

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА П. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ»**

ИНН /КПП 3923003479/392301001 ОКПО 59625882 ОГРН 1023902274296  
238410, Калининградская область, Правдинский район, поселок Железнодорожный, ул. Школьная, 2 тел/факс.(8-40157)-  
2-35-54 <https://zdr.obr39.ru/> e-mail [zdrmail@bk.ru](mailto:zdrmail@bk.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

\_\_\_\_\_/И.А.Лисовская/

Протокол № 9

от 29.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

\_\_\_\_\_/Э.А.Протченко/

Протокол № 103

от 29.08.2023 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Экологическая азбука»  
на 2023-2024 уч.год**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Шадрина Елена Олеговна,  
педагог дополнительного образования

п.Железнодорожный  
2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

Воспитание экологической культуры - актуальная задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

## **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

**Программа** охватывает разные аспекты экологического образования младших школьников. Кружковой работой предусмотрено не только экологическое просвещение детей младшего школьного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы

## **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**Экология** – (от др.-греч. οἶκος — жилище (дом), местопребывание и λόγος — учение) — естественная наука (раздел биологии) о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания, об организации и

функционировании биосистем различных уровней (популяции, сообщества, экосистемы)

**Краеведение** – это область знаний, гуманитарная наука, которая занимается комплексным научно-исследовательским и популяризаторским изучением определённой территории и накоплением знаний о ней.

**Живая природа** – это всё, что отличается способностью расти, дышать, питаться и развиваться. Человек, животные, растения — это объекты живой природы.

**Неживая природа** – все то, что нас окружает и не сделано руками человека

**Опыты** - Экологический эксперимент – моделирование адекватной реакции живого организма на какой-либо фактор в искусственно созданных лабораторных условиях, предполагающий проявление определенных реакций организма и в природных условиях.

**Экскурсия** – это форма экологического образования, представляющая собой групповое посещение природных комплексов или учреждений культуры в образовательных целях.

**Наблюдение** – это метод сбора данных, осуществляемый непосредственно в естественной среде, без использования лабораторных условий

**Юннат** - это юный натуралист (участник кружка по изучению природы).

**Климат** – это многолетний (порядка нескольких десятилетий) режим погоды.

Климат в узком смысле — локальный климат — характеризует данную местность в силу её географического местоположения.

**Царство растений** – это биологическое царство, одна из основных групп многоклеточных организмов, отличительной чертой представителей которой является способность к фотосинтезу, включающая в себя в том числе мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные и цветковые растения

**Царство грибов** - царство живой природы, объединяющее организмы, сочетающие в себе некоторые признаки как растений, так и животных.

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» имеет естественнонаучную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

**Актуальность разработанной программы** продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Объясняется тем, что дети младшего школьного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира. Поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям:

1. Внесение в банк памяти учащихся сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и т. д.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно - следственные связи, существующие в природе;
2. Запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Характерной чертой методики экологического воспитания младших школьников является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, сказки, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Становится ясной та роль, которая отводится в экологическом воспитании созданию зоны природы, – рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, проживающие в нормальных (с экологической точки зрения) условиях. Эти условия находятся в полном соответствии с потребностями и эволюционно сложившейся приспособленностью живых организмов, что наглядно демонстрируется особенностями их строения и функционирования

(поведения). На занятиях создается эмоционально-положительная творческая атмосфера, организуется диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и экспериментально-опытную работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа «Экологическая азбука» имеет естественнонаучную направленность, является образовательной с ориентацией на практику.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи

экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из трех частей, органически связанных друг с другом. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (68 часов)

2-й год обучения - «Познавательная экология» (68 часов).

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая.

**Цель программы:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 9 - 10 лет. Зачисление в детское образовательное объединение происходит по желанию ребёнка и на основании письменного заявления родителей.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Для работы по программе формируются постоянные группы численностью до 15-20 человек в возрасте с 9 лет.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1 часу..

### **Объем и срок освоения программы.**

Срок освоения программы – 2 учебных года (с 1 сентября по 26 мая текущего учебного года). На полное освоение программы требуется 136 часов.

### **Основные методы обучения**

**Одним из основных методов обучения** являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

### **Планируемые результаты**

#### **Показатели в личностной сфере ребенка:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Калининградской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;



- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самооценку любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

### **Учащиеся должны уметь:**

- **узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;**
- **ухаживать за домашними животными и птицами;**
  - выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
  - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
  - составлять экологические модели, трофические цепи;
  - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
  - заботиться о здоровом образе жизни;
  - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
  - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
  - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
  - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
  - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

**Результативность программы** выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

### **Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы.**

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- Вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся)
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Наличие комфортной развивающей образовательной среды.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

- Ноутбук
- Проектор
- Рабочие тетради для записей наблюдений
- Ящики для рассады
- Принтер
- Фотоаппарат

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

#### **Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## 1-й год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
<b>Введение (4часа)</b>		<b>4</b>	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	2	
2.	Мир вокруг.	2	
<b>1. Человек и природа (10 часов)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
3	Экология и мы.	2	
4	Осенние работы в поле	2	
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»		2
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.		2
7	Осень в лесу		2
<b>2. Неживое в природе (24 часа)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
8 – 9	Неживая природа	2	2
10	Солнце – источник тепла и света	2	
11	Вода, её признаки и свойства	2	
12	Берегите воду!		2
13	Почва – святыня наша.	2	
14	Состав и свойства почвы		2
15 – 16	Погода. Климат.	2	2
17	Предсказание погоды по народным приметам	2	
18	Почему нельзя..?		2
19	Диалоги с неживой природой		2
<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (18 часов)</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
20	Практикум «Хлебные крошки»		2
21	Кто улетает, а кто остаётся	2	

22	Экологические связи неживой и живой природы	2	
23	Вода и жизнь		2
24	Растения рядом		2
25	Комнатные растения	2	
26	Размножение комнатных растений		2
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	2	
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		2
<b>4. Царство грибов (6 часов)</b>		<b>6</b>	
29	Съедобные грибы	2	
30	Несъедобные грибы	2	
31	Микроскопические грибы	2	
<b>5. Сельскохозяйственный труд весной (6 часов)</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	2	
33	Сельскохозяйственные работы на домашнем участке		2
34	Сельскохозяйственные опыты на домашнем участке		2
		<b>36</b>	<b>32</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

### Содержание программы

**1 год обучения (68 часов, 2 часа в неделю)**

**«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» (68 часов)**

**«ВВЕДЕНИЕ» (4 часа)**

**Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (2 часа)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Тема 2. Мир вокруг. (2 часа)**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

## **Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (10 часов)**

### **Тема 3. Экология и мы. (2 часа)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

### **Тема 4. Осенние работы в поле. (2 часа)**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

### **Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (2 часа)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

### **Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (2 часа)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

### **Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (2 часа)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

## **Раздел 2 . «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (24 часа)**

### **Тема 8 – 9. Неживая природа (4 часа)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

### **Тема 10. Солнце – источник тепла и света (2 часа)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

### **Тема 11. Вода, её признаки и свойства (2 часа)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

### **Тема 12. Берегите воду! (2 часа)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Преголи. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

### **Тема 13. Почва – святыня наша. (2 часа)**

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

### **Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (2 час )**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

### **Тема 14 – 15. Погода. Климат. (4 часа)**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

### **Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (2 часа)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

### **Тема 18. Почему нельзя..? (2 часа)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

### **Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (2 часа)**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

## **Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (18 часов)**

## **Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (2 часа)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

## **Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (2 часа)**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных, о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

## **Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (2 часа)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

## **Тема 23. Вода и жизнь (2 часа)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

## **Тема 24. Растения рядом (2час)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

## **Тема 25. Комнатные растения (2 час)**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

## **Тема 26. Размножение комнатных растений (2 часа)**

Различные способы размножения комнатных растений ч дв д д к  
гжд ч дб ( Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

## **Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (2 часа)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

## **Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (2 часа)**



Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

#### **Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (6 часов)**

##### **Тема 29. Съедобные грибы (2 часа)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

##### **Тема 30. Несъедобные грибы. (2 часа)**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

##### **Тема 31. Микроскопические организмы (2 часа)**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов *г ч d d б д д д кд db d* Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

#### **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (6 часов)**

##### **Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (2 часа)**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

##### **Тема 33. Сельскохозяйственные работы на домашнем участке (2 часа)**

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

##### **Тема 34-35. Сельскохозяйственные опыты на домашнем участке (2 часа)**

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## 2-й год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	Практика
<b>Введение (2 часа)</b>		<b>2</b>	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	2	
<b>1. Среда обитания (12 часов)</b>		<b>8</b>	<b>4</b>
2	Времена года на Земле	2	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		2
4	Изменения окружающей среды	2	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		2
6	Условия жизни растений	2	
7	Разнообразие животных, условия их жизни	2	
<b>2. Жизнь животных ( 8 часов)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
8	Динозавры – вымерший вид животных	2	
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		2
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		2
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2	
<b>3. Реки и озера (16 часов)</b>		<b>10</b>	<b>6</b>
12	Реки и озера	2	
13	Получение кислорода под водой	2	
14	Пресноводные животные и растения		2
15	Жизнь у рек и озер	2	
16	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		2

17	Околоводные птицы	2	
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	2	
19	Акция « Сохраним первоцвет!»		2
<b>4. Человек и животные (16 часов)</b>		<b>10</b>	<b>6</b>
20	Жизнь среди людей	2	
21	Ролевая игра «Это все кошки»		2
22	Домашние животные		2
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	2	
24	Уход за домашними животными		2
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		2
26	Люди и паразиты	2	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	2	
<b>5. Сельскохозяйственный труд (14 часов)</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
28	Почва		2
29	Семена овощных и декоративных культур		2
30	Заботы хлебороба весной	2	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		2
32	Подготовка почвы на пришкольном участке		2
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		2
34	Декоративные растения	2	
		<b>40</b>	<b>28</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

### Содержание программы

2 год обучения (68 часов, 2 часа в неделю)

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» (68 часов)

«ВВЕДЕНИЕ». (2 часа)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (2 часа)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

## **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (12 часов)**

### **Тема 2. Времена года на Земле (2 часа)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

### **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (2 часа)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

### **Тема 4. Изменения окружающей среды (2 часа)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

### **Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (2 часа)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

### **Тема 6. Условия жизни растений (2 часа)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

### **Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (2 часа)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

## **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (8 часов)**

### **Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (2 часа)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

### **Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (2 часа)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

### **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (2 часа)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (2 часа)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Калининградской области. Разгадывание загадок.

**Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (16 часов)**

**Тема 12. Реки и озера (2 часа)**

Пресная вода. Осадки.

**Тема 13. Получение кислорода под водой (2 часа)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь).

**Тема 14. Пресноводные животные и растения (2 часа)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов.

**Тема 15. Жизнь у рек и озер (2 часа)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).

**Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (2 часа)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов.

**Тема 17. Околоводные птицы (2 часа)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания.

**Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (2 часа)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

**Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (2 часа)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространении листовок – призывов).

**Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (16 часов)**

**Тема 20. Жизнь среди людей (2 часа)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек.

**Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (2 часа)**

## **Тема 22. Домашние животные (2 часа)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

## **Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (2 часа)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

## **Тема 24. Уход за домашними животными (2 часа)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

## **Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (2 часа)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

## **Тема 26. Люди и паразиты (2 часа)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

## **Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (2 часа)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

## **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (14 часов)**

### **Тема 28. Почва (2 часа)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки.

Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

### **Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (2 часа)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

### **Тема 30. Заботы хлебороба весной (2 часа)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

### **Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (2 часа)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

### **Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (2 часа)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём.  
Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

### **Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (2 часа)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

### **Тема 34. Декоративные растения (2 часа)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологическая азбука»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	68 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	04.09.2023- 26.05.2024

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско – патриотическое
- 2) духовно-нравственное
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;

7) формирование коммуникативной культуры;

Цель—формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитат. работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май



5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### **Список литературы**

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

**Для педагога дополнительного образования:**

1. Аксёнова М., Исмаилова С. Энциклопедия для детей- М. Аванта 2005г.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М. 2006г.
3. Брылёв В.А. Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области Волгоград 2006г.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой.- М. 2020г.
5. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков.- М. 2021
6. Егоренков Л.И. Основы начального экологического воспитания.- М. Прометей 2016г.
7. Дыбина О. В. Незведанное рядом. -М. 2011г.