

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Железнодорожный»**

ИНН /КПП 3923003479/392301001 ОКПО 59625882 ОГРН 1023902274296
238410, Калининградская область, Правдинский район, поселок Железнодорожный, ул. Школьная, 2 тел/факс.(8-40157)-2-35-54
<http://zdr.schools39.ru> e-mail zdrmailru@gmail.com

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ И.А.Лисовская

« » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Средней школы

п.Железнодорожный

_____ Э.А.Протченко

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета**

**«Домоводство»
для 4 класса**

(Вариант II)

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № _ от « » _____ 2023 г.

Руководитель ШМО: _____ /Е.О.Шадрина/

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Средней школы п.Железнодорожный.

Программа составлена на основе учебного плана АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Общая характеристика предмета.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы:** моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать

возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа в соответствии с Учебным планом, годовым календарным учебным графиком МБОУ «Средней школа п.Железнодорожный» на 2020/2021 учебный год, предусматривает изучение предмета домоводство:

- общее число учебных часов за весь срок обучения в количестве 102 часа в год (3 часа в неделю);
- количество часов по программе в классе в соответствии с учебным планом- 102 часов (3 часа в неделю).

Актуальность

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Статус документа

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) по предмету «Домоводство» - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Адресат

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

(ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 2), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, с последующим изучением в V – XII классе.

Специальные условия реализации программы

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития:

- время начала образования,
- содержание образования,
- создание специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования и определение круга лиц,

участвующих в образовательном процессе.

Виды и формы организации учебного процесса

Основной формой работы по предмету «Домоводство» является урок - занятие.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных задач.

Личностные результаты:

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант Д) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся

- *Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.*
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Критерии оценивания:

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Домоводство» центральным результатом является появление значимых предпосылок трудовой деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Домоводство» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап – май (итоговая диагностика).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание программы

Приготовление пищи. Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очистление остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

Уборка помещения. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола

Уход за вещами. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства

Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические и учебные пособия

Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект — М., 1999.

Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2007.

Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с

Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2000. — № 1. — С. 18–29.

Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 1-4 класс. («Я и мир вокруг», «Наша планета Земля», «Обитатели Земли», «Человек и природа»): учебник : в 2 ч. / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. :Баласс

Курапова, И. И. Мои первые опыты: учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1–2, 3-4 классов / И. И. Курапова ; под ред. А. А. Вахрушева.

Кудрина С.В. Окружающим мир -1 класс. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид, Москва « Владос» 2011г..Худенко Е.Д. Планирование уроков по развитию речи в 1кл. М.2000.

Материально-техническое обеспечение: системный блок, монитор, экран, игровые компьютеры.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь, лейки и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.)
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования умственно отсталых обучающихся. Составитель Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена.
3. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
4. Букварь. 4 класс: учеб.для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова.- М.:Просвещение,2009.-189с.:ил.
5. Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-95 с.:ил.
6. Математика. 4 класс. Учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч 2/ Т.В. Алышева.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.- 128 с.: ил.
7. Устная речь.4 класс: учеб.для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/ С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2011.- 96 с.: ил.

**Учебно-тематический план по домоводству
на 2022-2023 учебный год, 4 класс. 3 часа в неделю. Всего 102 часа.**

№	Название разделов. Темы	Кол-во часов всего	Кол-во часов по четвертям				Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			1ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	
1	Уход за вещами	35	8	8	11	8	Практическая работа по уходу за вещами с использованием чистящих средств
2	Приготовление пищи	20		8	7	5	Практическая работа по подготовке кухонного инвентаря
3	Обращение с кухонным инвентарем	22	11		8	3	Практическая работа по подготовке кухонного инвентаря
3	Уборка помещения	15	5	4	3	3	Практическая работа по уборке помещения с использованием чистящих средств.
4	Уборка территории	2				2	Практическая работа по уходу за территорией школы
5	Покупки	8		4		4	Практическая работа, экскурсия в магазин.
	Итого	102	24	24	29	25	

Календарно-тематическое планирование по домоводству для 4 класса.

2022/2023 уч. год, 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

I четверть (24 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Отрабатываемые умения и навыки	Примечание
<i>1. Обращение с кухонным инвентарем (11)</i>					
1.	Обращение с посудой	2		Различать кухонный инвентарь и использовать по назначению http://viki.rdf.ru/	http://fmrits.ru/video/mult/masha
2.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1		Работа с предметной и изобразительной наглядностью	
3.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож и т.д.)	2			
4.	Кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка и т.д.)	2		Работа с предметной и изобразительной наглядностью. Узнавание (различие) кухонных принадлежностей.	
5.	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды	2		Выполнение действий по инструкции учителя. Выполнение действий самостоятельно	http://fmrits.ru/video/mult/masha
6.	Хранение посуды	2			
<i>2. Уборка помещения(5)</i>					

6.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели	2		Приучить детей к порядку	http://viki.rdf.ru/
7.	Уборка мебели	1		Практическая работа «Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели»	
8.	Уборка пола	1		Практические действия по инструкции учителя	
9.	Подметание пола	1		Практическая работа «Соблюдение последовательности действий при подметании пола»	

3. Уход за вещами(8)

10.	Складывание белья и одежды	2		Приучить детей к порядку	http://viki.rdf.ru/
11.	Вывешивание одежды на «плечики»	1		Выполнение действий по инструкции учителя.	http://viki.rdf.ru/
12.	Чистка одежды	2			
13.	Чистка, мытье обуви	2			http://viki.rdf.ru/
14.	Просушивание обуви	1			http://viki.rdf.ru/

II четверть (24 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Отрабатываемые умения и навыки	Примечание
<i>1. Приготовление пищи (8 часов)</i>					
15.	Замачивание посуды	2		Уметь замачивать посуду	http://viki.rdf.ru/

16.	Протирание посуды губкой	2		Уметь протирать посуду губкой	http://viki.rdf.ru/
17.	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой	2		Самостоятельно приступать к мойке посуды.	http://viki.rdf.ru/
18.	Сушка посуды	1		Просмотр видеосюжета Самостоятельно очищать посуду от остатков пищи, замачивать посуду, намыливать посуду моющим средством	
19.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1			
2. Уборка помещения(4 часа)					
20.	Вытирание поверхности мебели	2		Приучить детей к порядку	http://viki.rdf.ru/
21.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели	2			http://viki.rdf.ru/
3. Уход за вещами(8 часов)					
22.	Емкости для ручной стирки	2		Уметь наполнять ёмкость водой и добавить нужное моющее средство	http://viki.rdf.ru/
23.	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой	2			
24.	Выбор моющего средства	2			http://viki.rdf.ru/
25.	Отмеривание необходимого количества моющего средства	2		Наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по инструкции учителя	
4. Покупки (4 часа)					
26.	Планирование покупок	1		Научить планировать покупки	http://viki.rdf.ru/
27.	Выбор места совершения покупок	1		Отличать продуктовые магазины от хозяйственных	

28.	Ориентация в расположение отделов магазина, кассы и т.д. Нахождение нужного товара в магазине.	2		Учиться работать по предложенному учителю плану. Экскурсия в магазин	
-----	--	---	--	--	--

III четверть (29 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Отрабатываемые умения и навыки	Примечание
1. Приготовление пищи (7 часов)					
29.	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда	2			http://viki.rdf.ru/
30.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1		Рассказ по картинкам	
31.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1		Наблюдение, анализ, выводы	
34.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	1		Практическая работа по подготовке кухонного инвентаря	
35.	Мытье продуктов. Обработка продуктов	1		Выполнение действий по инструкции учителя	
36.	Поддерживание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1		Выполнение действий по инструкции учителя.	
2. Обращение с кухонным инвентарем (8 часов)					

37.	Обращение с бытовыми приборами	2		Учиться работать по предложенному учителем плану	
38.	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и т.д.)	2		Работа с раздаточным материалом	
39.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами	2		Составляют правила, проговаривают вслух	
40	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	2		Учиться работать по предложенному учителем плану. Практическая работа	
3. Уборка помещения(3 часов)					
41.	Сметание мусора на полу в определённое место	2		Самостоятельно сметать мусор на полу.	http://viki.rdf.ru/
42.	Заметание мусора на савок	1			http://viki.rdf.ru/
4. Уход за вещами (11 часов)					
43.	Отмеривание необходимого количества моющего средства	2		Самостоятельно приступать к застирыванию белья. Наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по инструкции учителя	http://viki.rdf.ru/
44.	Замачивание белья	2			http://viki.rdf.ru/
45.	Застирывание белья	2			http://viki.rdf.ru/

46.	Складывание белья и одежды.	2		Самостоятельно складывать белье	
47.	Ручная стирка (носовой платок, носки)	3		действий при ручной стирке. Практическая работа	

IV четверть (25 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Отрабатываемые умения и навыки	Примечание
1. Обращение с кухонным инвентарем (3 часов)					
48.	Мытье бытовых приборов	2		Выполнение действий по инструкции учителя	
49.	Хранение бытовых приборов	1			
2. Приготовление пищи (5 часов)					
50.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	2		Выполнение действий по инструкции учителя	
51.	Приготовление бутерброда	3		Соблюдение последовательности при приготовлении бутерброда	
3. Уборка помещения (3 часа)					
52.	Выполнение последовательности действий при подметании пола	2		Сметать мусор в определенное место, замечать мусор на совок, высыпать мусор в урну	
53.	Заметание мусора на совок.	1		Сметать мусор в определенное место, замечать мусор на совок, высыпать мусор в урну	
4. Уход за вещами (8 часов)					

54.	Полоскание белья	2		Самостоятельно полоскать и выжимать бельё.	
55.	Выжимание белья	2			
56.	Вывешивание белья на просушку.	2		Самостоятельно чистить одежду.	
57.	Уход за обувью.	2		Уметь ухаживать за обувью.	
5. Покупки (4 часа)					
58.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	2		Ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы	
59.	Складывание покупок в сумку.	2		Складывать покупку в сумку.	
6. Уборка территории (2 часа)					
60.	Уборка бытового мусора	1		Приучить детей к порядку	http://viki.rdf.ru/
61.	Подметание территории	1			