

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Железнодорожный»**

ИНН /КПП 3923003479/392301001 ОКПО 59625882 ОГРН 1023902274296

238410, Калининградская область, Правдинский район, поселок Железнодорожный, ул.Школьная, 2 тел/факс.(8-40157)-2-35-54
<http://zdr.schools39.ru> e-mail zdrmailru@gmail.com

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
_____ Лисовская И.А.

Протокол №9 от "23" 06 22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Протченко Э.А.

Приказ №86/1 от "30" 06 22 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования Средней школы п. Железнодорожный



2022г

Оглавление

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1 Назначение программы
 - 1.2. Цель образовательной программы:
 - 1.3. Срок реализации основной образовательной программы:
 - 1.4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы:
 - 1.5. Работа ОУ в режиме инновации и эксперимента
- 2. Цель среднего (полного) общего образования**
- 3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**
- 4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.**
 - 4.1. Модель внутришкольного мониторинга
 - 4.2.Формы контроля и учета достижений учащихся:промежуточная и итоговая аттестация
- 5. Учебные программы**
 - 5.1. Характеристика учебных программ по предметным областям
- 6. Организационный раздел основной образовательной программы**
 - 6.1 Учебный план среднего общего образования
 - 6.2 Условия реализации основной образовательной программы
 - 6.3 Кадровое обеспечение
 - 6.4 Внеурочная деятельность
- 7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе**
- 8. Материально-техническое обеспечение**
- 9.Библиотечно-информационное обеспечение**
- 10.Информационно-образовательные ресурсы**

1. Пояснительная записка

1.1. Назначение программы

Образовательная программа разработана на основе проблемно-ориентированного анализа результатов работы школы, Устава школы, научно-педагогических концепций о процессе образования и управления школой, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Программа является руководством к действию для педагогического коллектива Средней школы п. Железнодорожный

1.2. Цель образовательной программы:

выполнение федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования

Задачи образовательной программы:

- усвоение учащимися федерального минимума содержания образования на каждой ступени обучения на основе современных образовательных технологий;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, социальной практики, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, социальных партнёров;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной культурно-образовательной среды;
- использование в образовательном процессе комплекса современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды (Калининградской области) для приобретения опыта реального социального действия, участия в межкультурном диалоге;
- создание оптимальных условий для развития способностей учащихся и сохранения их здоровья;
- формирование общей и правовой культуры личности;
- проявление творческой активности и инициативы учащихся в базовом и дополнительном образовании;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ - адаптация личности к жизни в обществе.

Данная основная образовательная программа – система целей и принципов, технологий и методов реализации педагогических задач обучения, воспитания и развития ученика, наиболее полно учитывающая возможности школы, педагогического коллектива, запросы социума.

Главную задачу в формировании основной образовательной программы мы видим не только в том, чтобы создать документ – нормативную и научно-технологическую базу для функционирования школы. Главное – использование этой программы как средства развития педагогической системы школы, создания условий реализации концептуальных целей и задач образования.

1.3. Срок реализации основной образовательной программы:

- среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года;

1.4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- успешное освоение дисциплин учебного плана;
- наличие определенной системы (компетентностей) предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;

- умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды, умения социокультурной коммуникации школьников с другими учащимися и взрослыми;
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-проектной деятельности;
- получение социально-значимых достижений в творческой и социальной деятельности.

1.5. Работа ОУ в режиме инновации и эксперимента

- Универсальное обучение. 10-11 классы. Направления: универсальное. Развитие электронных образовательных ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего обучения.
- Тренировочные экзамены по всем основным предметам по технологии единого государственного экзамена.

Цели и задачи

Главным смыслом новой программы образования является не формирование определенной системы ценностей и усвоение заданных извне образцов, а способность конструировать свой внутренний мир на основе ориентации в мире культуры и науки, их ценностей, теорий, правил и, оставаясь неповторимым, сосуществовать с другими людьми, быть способным к совместному решению проблем самого разного плана.

Обществу необходим человек – деятель осознанно участвующий в собственном развитии и преобразовании окружающей действительности. Отражением этих тенденций стала идея компетентностно-ориентированного подхода к образованию.

Вот почему в современной школе, когда актуальным становится развитие способностей каждого ребенка, умения конструировать свой собственный внутренний мир на основе освоенного социального опыта, особое внимание педагогической науки и практики привлекают аспекты оценки целей образовательной системы, их качества. Важным становится вопрос: «Чего достиг ребенок в результате образования и почему?»

Основные черты нового подхода к определению целей:

Элементы подхода к определению целей	Количественный (традиционный) подход	Компетентностный (новый) подход
Сущность образования	Передача и усвоение социального опыта (ЗУНы, ценности, опыт)	Развитие способностей к самостоятельному решению проблем на основе использования социального опыта
Источник общего образования	Школьное обучение	Школьное обучение, дополнительное образование, самообразование, опыт социальной деятельности
Главная цель	Достижение определенного уровня образования	Достижение уровня образованности, соответствующее потенциалу учащегося
Показатели реализации цели	ЗУНы, усвоенные учащимися, оценочные выводы	Способность к решению проблем
Объект педагогической оценки	Объем знаний, умений и навыков, их качество	Уровень решения проблем
Характер критериев оценки	Дифференцированные социальные критерии	Единые педагогические критерии
Основные условия реализации цели	Обеспечение доступности образования. Мотивация долга. Гарантия положительного результата	Обеспечение значимости образования для учащегося Мотивация права на образование Гарантия шанса на успех

--	--	--

8. Цель среднего (полного) общего образования – освоение обучающимися программ, развитие устойчивых познавательных интересов, создание условий для жизненного и профессионального самоопределения, самореализации личности.

Достижение поставленных целей реализуется в решении следующих задач:

- обновление программ обучения;
- использование технологий деятельностного обучения, замена пассивного усвоения знаний активным в процессе дидактически обеспеченной познавательной деятельности, с использованием различных форм учебной деятельности (групповой, индивидуальной; дискуссий, практикумов-семинаров, конференций, защите проектов), побуждающих учащихся к творчеству и созиданию, не снижая качественного уровня обучения;
- внедрение разноуровневого обучения в учебный процесс и систему дополнительного образования, главная цель которого – определение личностной траектории развития школьника и создание благоприятных условий для непрерывного развития его творческого потенциала;
- активное усвоение базовых знаний, федерального государственного образовательного стандарта; овладение функциональной, общекультурной и методологической образованностью, умениями к продуктивной созидательной деятельности, применению полученных знаний на практике;
- использование всего многообразия образовательных технологий и педагогических методов с упором на объем реально усвоенных знаний, а не тех, которые могут быть предложены;
- перегруженность обучения заменить новым обучением, способным обеспечить уровни обязательного и сознательного усвоения материала в соответствии с уровнем и способностями учащегося;
- развитие различных типов мышления: дедуктивного, экспериментального, рефлексивного, критического и т.п. Использование различных форм активной самостоятельной работы со словарями, справочниками, руководствами, первоисточниками и документами, каталогами, базами данных и базами знаний, средствами связи и телекоммуникаций;
- создание условий для непрерывного развития творческого потенциала учителей и преподавателей, преобразуя методическую деятельность учителя – в исследовательскую;
- реализуя принципы общественно-государственного управления школой, создать условия развития общеобразовательной среды сотрудничества учителей и учащихся, иницирующей и стимулирующей процессы творческого саморазвития, учебной и научно-исследовательской познавательной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Модель выпускника средней школы

Уровень обученности, сформированности ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности

- Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
- Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
- Овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности.

- Овладел основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, умозаключения.
- Овладел навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности.
- Овладел основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации.
- Овладел основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники.
- Овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии.
- Овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка;
- Владение иностранным языком.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы,

человека и окружающего его мира

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме.
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).
- Владение основами устного и письменного общения, диалогом, монологом, знание и соблюдение традиций, этикета; основами межкультурного общения, иноязычного общения, деловой переписки, знание особенностей коммуникации с разными людьми и владение навыками разного типа общения.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; осознание свободы и ответственности человека, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн), чувства любви к своей Родине, малой Родине.
- Сформированность уверенности в себе, чувства собственного достоинства, гражданского долга.

Уровень сформированности культуры человека

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- Знание истории цивилизации, собственной страны, религии;
- Владение основами экологической культуры;
- Знание ценностей бытия, жизни.

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

4.1. Модель внутришкольного мониторинга

Технологии педагогического мониторинга как неотъемлемая часть внедрения новых механизмов управления современной школой, является основным инструментом отслеживания эффективности воздействия педагогической системы школы на развитие учеников за время обучения в школе. Показатели педагогического мониторинга, их педагогический анализ помогает сформировать управленческие решения по развитию школы, планировать меры коррекции и регулирования, формировать системы целенаправленных

мероприятий по повышению качества обучения, воспитания, развития. Предлагаемая модель внутришкольного мониторинга - составная часть образовательной программы школы.

4.2. Формы контроля и учета достижений учащихся:

промежуточная и итоговая аттестация

10-11 классы - итоговые к/р, тесты, зачеты, экзамены.

в 10 классе проводится переводных 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 по индивидуальному выбору обучающихся.

Знания учащихся оцениваются по системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Достижения учащихся оформляются в сводном листе успеваемости и качества знаний по классам и по предметам. Кроме итоговой аттестации, уровень ЗУН учащихся учитывается в повседневной урочной деятельности в разнообразных формах: контрольные работы, тесты, разноуровневые проверочные контрольные работы, школьные олимпиады.

Для выявления результативности учебного процесса проводится анализ контрольных работ учителями, руководителем соответствующей методической службы, заместителем директора по УВР и обсуждение результатов на заседаниях школьных МО, совещании при заместителе директора по УВР, где предлагаются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Общие итоги различных видов образовательной деятельности учащихся отражены в цифровых таблицах и текстовых приложениях к ним.

Универсальное обучение в 10- 11 классах

Форма аттестации достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- контрольные работы;
- лабораторные работы;
- предметные олимпиады;
- итоговые контрольные работы;
- практические работы;
- зачеты;
- научно-практическая конференция;
- экзамены.

5. Учебные программы

Для реализации основной образовательной программы школы используются:

- типовые общеобразовательные учебные программы Министерства образования РФ по учебным предметам базового уровня подготовки;

Отбор учебных программ образовательной программы школы обусловлен:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта к уровню обученности учащихся;

- познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;

- социальным заказом родителей;

- анализом состояния здоровья учащихся.

5.1. Характеристика учебных программ по предметным областям

Русский язык

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования РФ для общеобразовательных школ и обеспечивается учебными комплексами:

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Программа по русскому языку направлена на формирование:

-элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;

-формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;

-формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы, традиционно свойственные жителям России;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи)

Литература

В задачи курса литературы на III образовательной ступени входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

-чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;

-формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;

-формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;

-развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью

Курс литературы в школе опирается на следующие программы:

- программу по литературе под редакцией Корвиной В.Я. (базовый уровень).

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, а так же путей изучения конкретной темы.

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом общего среднего (полного) образования, принятым Министерством образования РФ в 2004 году. Содержание и структура определяются целью литературного образования: приобщить учащихся к богатствам русской и мировой литературы, развить их способности воспринимать и оценивать явления литературы и отраженные в них явления жизни, и на этой основе формировать художественный вкус, эстетические потребности, гражданскую идейно-нравственную позицию школьников.

Обстоятельно (в контексте творчества писателя и литературной жизни эпохи) литературные произведения изучаются в 11 классах.

В 11-х классах курс имеет историко-литературную основу, включает в себя монографические и обзорные темы, сочетания которых позволяют показать место художественного произведения в историко-литературном процессе.

Учитель может, исходя из данных науки и критики, самостоятельно избирать аспекты предлагаемых программой произведений и с учетом конкретных условий намечать последовательность их изучения.

Иностранные языки (английский, немецкий)

Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. При изучении иностранных языков используется программа для общеобразовательных

школ, утвержденная Министерством образования РФ (10- 11 классы), программа М.З.Биболетовой (английский язык), Бим И.Л. (немецкий язык)

В соответствии с ФГОС СОО изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Математика

Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Курсы средней школы по математике, алгебре, геометрии, началам анализа реализуются по программам, утвержденным Министерством Образования РФ. В содержании программ отражены требования стандартов к уровню математической подготовки учащихся.

Программа по математике направлена на следующие умения:

интеллектуальные:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

технические:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;

- умение строить и чертить графики;

- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

Цели обучения алгебре и началам анализа:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Информатика и ИКТ

Программа по информатике составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ (базовый вариант программы) под редакцией Л.П. Босова

Изучение курса информатики в школе преследует две цели: общеобразовательную и прикладную. Общеобразовательная цель заключается в освоении учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формировании у них навыков алгоритмического мышления, понимание компьютера как современного средства обработки информации. Прикладная – в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями.

Основная задача предмета «Информатика» - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации и на этой основе раскрыть учащимися роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационных технологий и вычислительной техники в развитии современного общества, привить им навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.

В результате изучения курса основ информатики и вычислительной техники учащиеся должны:

- знать возможности и основные области применения информационно вычислительной техники, принципы устройства и работы компьютера;
- овладеть основными средствами представления информации, необходимыми для решения типовых учебных задач с помощью компьютера;
- знать основные алгоритмические конструкции и уметь использовать их для построения алгоритмов;
- знать основные виды и назначение программного обеспечения ПК;
- уметь применять основные виды программного обеспечения ПК для решения типовых учебных задач.

История, обществознание

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени;
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;

- формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры;
- формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы.

В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

География

Данный предмет изучается на основе авторской программы среднего общего образования по географии Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География»

Программы по географии призваны сохранить традиции классического учебного предмета, полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей Родине – России – во всем ее разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Физика

Примерная программа по физике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты

наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Химия

Программа курса химии для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Габриеляна О.С. Программа данного курса химии построена на основе концентрического подхода. Ведущими идеями предлагаемого курса являются:

- материальное единство веществ природы, их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;
- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;
- конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- законы природы объективны и познаваемы, знание законов химии дает возможность управлять превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства веществ и материалов и охраны окружающей среды от химического загрязнения;
- наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Физическая культура

Курс физической культуры сформирован на основе комплексной программы физического воспитания для учащихся 1-11 классов В.И.Ляха.

Данный предмет призван сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Имеет своим учебным предметом один из видов культуры человека и общества, в системном основании которого лежит физкультурная деятельность. Она характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека, которые выступают как цель и условие развития физической культуры личности.

Целью обучения является формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью. В соответствии с целью формулируются задачи учебного предмета: расширение двигательного опыта, совершенствование функциональных возможностей организма и т.д.

ОБЖ

Данный курс представлен программой для учащихся общеобразовательных учреждений, разработанной на основе обязательного минимума содержания образования и

федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. Программа А.Т. Смирнова В ней реализованы требования Конституции РФ и федеральных законов РФ «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности РФ.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

6. Организационный раздел основной образовательной программы

6.1. Учебный план среднего общего образования на 2022-2023 учебный год

Учебный план Средней школы п. Железнодорожный разработан на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и призван обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативно-правовая база учебного плана Средней школы п. Железнодорожный

- Закон РФ «Об образовании»
- ФГОС СОО
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 3 июня 2011 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 9 марта 2004 г.».
- Приказ Минобрнауки России от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы

общего образования», утвержденные Приказом Минобробразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 31.08.94 г. № 1008 в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 09.09.1996 г. № 1058 и от 15.01.1997 г. № 38.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СанПиН 2.3/2.4.3590-20, 32, 2.3/2.4.3590-20, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СанПиН 2.3/2.4.3590-20, 32, 2.3/2.4.3590-20

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

- Устав Средней школы п. Железнодорожный

«Старшая школа» ориентирована на 2-годичный нормативный срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебного года – 34(35) учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы – по 5-дневной рабочей неделе. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-м классах – до 4 часов. Учебный план представлен базовыми общеобразовательными учебными предметами, направленными на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, обязательными элективными курсами и элективными курсами по выбору учащихся.

Программа соответствует *основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».*

Выполнению задач способствует:

- Режим пятидневной рабочей недели, который обусловлен необходимостью создания условий для снижения учебной нагрузки учащихся, повышения их работоспособности в течение рабочего дня.
- Организация учебных занятий в одну (первую) смену. Продолжительность урока основной и старшей школы - 45 минут.
- Обязательное обеспечение всех введенных в учебный план предметов государственными программами.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в неделю составляет в 10-11-х классах – 34,35 часов.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ и технологии, курсов по выбору классы делятся на группы.

Формы организации учебного процесса (аудиторная, внеаудиторная, внеурочная):

- уроки (аудиторная форма), уроки-экскурсии (внеаудиторная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- консультации, индивидуальные и дополнительные занятия;
- олимпиады, конкурсы, проекты;
- предметные недели, концерты, выставки;
- мастер-классы, открытые уроки;
- научно-практическая конференция, исследовательская работа.

Общие положения

Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО реализуется в 2022-2023 учебном году в 10,11 классах на основании Приказа об утверждении ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими редакциями)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в ОУ не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», по «Информатике» при наполняемости класса 25 и более человек, а также для организации профильного обучения при проведении элективных курсов.

ОУ для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации.

Основные принципы формирования учебного плана

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для организации образовательной деятельности, достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В 2020-2021 учебном году 10-е классы осуществляют обучение по ФГОС СОО, который устанавливает обязательные предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки»,

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля содержит не менее 2 (3) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

На изучение предметной области «Родной язык и родная литература» отведено по 1ч в неделю из учебной нагрузки в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный предмет «Математика» включает в себя курсы «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Учет уроков по данным курсам ведется в журналах на отдельных страницах (Математика (Алгебра) и Математика (Геометрия) с выставлением отметок по каждому курсу.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10,11 класса самостоятельно по руководством учителя по выбранной теме в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественной, творческой. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Математика» в 10-11 классах.

Особенности учебного плана для X класса (универсальный профиль)

Учебный план 10-11 класса составлен для реализации универсального профиля с углубленным изучением математики и русского языка.

Универсальный профиль позволяет построить индивидуальный маршрут обучения, учитывая выбор обучающихся и их родителей (законных представителей). Предметы углубленного изучения ориентированы на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности.

В данном профиле выбираем для углубленного изучения предметы из предметных областей «Русский язык и литература» и «Математика» и «Биология».

В рамках предмета «Иностранный язык» реализуется программа обучения английскому языку и немецкому языку. При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление на 2 группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

На изучение предмета «Информатика» отведено 1ч.

Изучение предмета «История» осуществляется по линейной модели исторического образования.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) изучается на базовом уровне и включает в себя разделы «Экономика» и «Право».

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» не изучается. Предметы естественнонаучного цикла биология, химия изучаются на базовом уровне.

В журнале наименование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть указано как ОБЖ,

При проведении учебного предмета «Физическая культура» не производится деление на группы

Учебный план универсального профиля

 - углубленное изучение предмета

Предметная область	Учебный предмет	2022-2023	
		10кл	11 кл
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	1	1
		1	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	6
	Информатика	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Естественные науки	Физика	2	2
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Индивидуальный проект	1	1
	Технология		
	Астрономия	1	
Предметы и курсы по выбору			
Естественные науки	Естествознание		
	Биология	1	1
	География	1	1
	Химия	1	1
Предметы по выбору	Дизайн		
	Искусство		
	Компьютерная графика		
	История родного края		
	Биология	1	1
	Информатика		
ИТОГО		34	33

Календарный учебный график для ООП среднего общего образования по четвертям на 2022/23 учебный год при пятидневной учебной неделе

Среднее общее образование

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2022.
- 1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): 30.05.2023.
- 1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): 25.05.2023.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-й класс – 35 недель;
- 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях
10-й класс

Учебный период	Обучение по полугодиям	Дата		Продолжительность	
		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	1 полугодие	01.09.2022	28.10.2022	8	42
II четверть		07.11.2022	28.12.2022	7	38
III четверть	2 полугодие	10.01.2023	24.03.2023	11	52
IV четверть		03.04.2023	30.05.2023	9	41
		Итого в учебном году		35	173

11-й класс

Учебный период	Обучение по полугодиям	Дата		Продолжительность	
		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	1 полугодие	01.09.2022	28.10.2022	8	42
II четверть		07.11.2022	28.12.2022	7	38
III четверть	2 полугодие	10.01.2023	24.03.2023	11	52
IV четверть		03.04.2023	25.05.2023	8	36
		Итого в учебном году		34	168

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	29.12.2022	09.01.2023	12
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы	30.05.2023	31.08.2023	93
Выходные дни			64
Из них праздничные дни			5

Итого	192
--------------	-----

11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	29.12.2022	09.01.2023	12
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	62
Выходные дни			64
Из них праздничные дни			5
Итого			197

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10–11-х классах с 17.04.2023 по 29.04.2023 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	Диагностическая работа
10	Литература	Тестирование
10	Родной язык	Диагностическая работа
10	Родная литература	Собеседование
10	Иностранный язык	Тестирование
10	Математика	Диагностическая работа
10	Астрономия	Диагностическая работа
10	История	Собеседование
10	Обществознание	Собеседование
10	ОБЖ	Собеседование
10	Физическая культура	Тестирование
10	Индивидуальный проект	Диагностическая работа
11	Русский язык	Тестирование
11	Литература	Собеседование
11	Иностранный язык	Тестирование
11	Математика	Диагностическая работа
11	История	Диагностическая работа

11	Физическая культура	Собеседование
11	ОБЖ	Собеседование
11	Астрономия	Собеседование
11	Обществознание	Собеседование
11	Родной язык	Тестирование

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	10	10

5.3. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	9:00 – 9:45	10 минут
2-й	9:55–10:40	20 минут
3-й	11:00–11:45	20 минут
4-й	12:05–12:50	10 минут
5-й	13:00–13:45	10 минут
6-й	13:55-14:40	10 минут
7-й	14:50-15:35	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		
Внеурочная деятельность	С 14:30, 16:00	–

1. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Периоды промежуточной аттестации обучающихся – полугодия. Основные формы годовой промежуточной аттестации в 10-11 классе:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Изложение
- Сочинение
- Тестовая работа
- Собеседование
- Защита реферата
- Проектная работа
- Лабораторная работа.

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

6.2. Условия реализации основной образовательной программы

Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными **формами организации уроков** являются: комбинированный урок, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок-конференция, урок-экскурсия.

При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках учителя учитывают принципы личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципы развивающего обучения, деятельностный подход.

Учителями используются следующие **приемы и методы**:

- обучение в зоне ближайшего развития;
- актуализация субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт, на ранее приобретенные знания);
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексия;
- диагностика и самодиагностика.

6.3 2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования

[Программа воспитания и социализации \(schools39.ru\)](http://schools39.ru)

Направления деятельности по реализации задач физического воспитания.

Урок физической культуры.

Для удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом в действующих планах школы предусматривается проведение обязательных уроков по образовательной области «Физическая культура» в объеме трех часов в неделю на всех ступенях общего образования. Организация процесса физического воспитания обучающихся обеспечивается в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными актами Министерства образования РФ, Минздрава России и Госкомспорта России (приказ Министерства образования РФ, Минздрава РФ, Госкомитет РФ по физкультуре и спорту, РАО от 16.07.2002г. №2715/227/166/19).

Учителями физической культуры реализуются рабочие программы, разработанные в соответствии со стандартами среднего (полного) общего и основного общего образования по физической и на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, В.И. Лях, А.А. Зданевич, М: «Просвещение».

Суть программ состоит в разностороннем развитии двигательных (координационных и кондиционных) способностей учащихся. Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Базовый компонент программы предусматривает следующие виды учебной деятельности: основы знаний по физической культуре, развитие физических качеств, обучение умениям и навыкам, самостоятельные занятия физической культурой, организаторские умения при проведении занятий по физической культуре

Рекомендовано следующее соотношение времени, уделяемого базовой и вариативной частям программы в 10-11 классах - 60:40% соответственно.

Спортивно - массовая работа.

В школе работает сеть спортивных секций. На занятиях спортивных секций реализуются программы для внешкольных учреждений «Спортивные кружки и секции» рекомендованные Главным управлением школ Министерства просвещения СССР: Москва, «Просвещение».

Секции по баскетболу, волейболу, футболу, спортивным играм.

Программы спортивных секций по баскетболу, ОФП, легкой атлетике. Они предусматривают проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Работа спортивных секций предусматривает: содействие всестороннему физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья учащихся; привитие потребности к систематическим занятиям.

Основной показатель работы спортивных секций – выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовленности.

Основной принцип работы в учебно-тренировочных группах – всесторонняя подготовка учащихся, а так же знакомство с элементами игровой специализации.

Задача: укрепление здоровья и закаливание организма учащихся, содействие правильному физическому развитию; повышение уровня общефизической подготовленности; развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка; обучение основам техники и тактики игры; приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований.

На занятиях учащиеся должны приобрести навыки судейства игры и навыки инструктора-общественника. С этой целью на каждом занятии назначаются помощники, которые проводят упражнения по обучению и совершенствованию техники и тактики игры. Задачи этой учебной практики – научить строевым командам, методике проведения упражнений и отдельных частей занятий. Судейство учебно-тренировочных игры проводят сами учащиеся. Каждый занимающийся должен уметь вести технический протокол игры, подготавливать заявку, составлять таблицу.

Руководитель секции должен регулярно следить за успеваемостью своих воспитанников по учебным предметам в школе, поддерживать контакт с родителями, учителями, классными руководителями. Он должен приучать воспитанников к сознательной дисциплине, воспитывать такие качества, как самообладание, чувство товарищества, общительность, смелость, воля к победе.

Для четкого планирования, учета, отчетности секция должна иметь следующую документацию: календарно-тематический план на год, составленный на основе учебной программы, журнал учета учебной работы, посещаемости.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Массовая физкультурно-оздоровительная работа в школе осуществляется через проведение соревнований и мероприятий. В начале учебного года разрабатывается план мероприятий и соревнований между классами параллелей. В данную деятельность вовлечены все классы школы. Мероприятия носят массовый характер и способствуют воспитанию морально-волевых качеств, приучают к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, развивают потребность к здоровому образу жизни, способствуют укреплению здоровья школьников и сплочению классных коллективов.

Внедрение оздоровительных технологий

Руководствуясь приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 04.04.2003г за №139 «Об утверждении инструкций по внедрению оздоровительных технологий в деятельность ОУ» в школе разработан ряд мер по внедрению оздоровительных технологий.

Внедрение и реализация технологий основывается на следующих принципах:

- комплексность использования оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья учащихся, структуры образовательного процесса, условий обучения, воспитания;
 - непрерывность проведения мероприятий в течение года;
 - интеграция оздоровительных технологий в образовательный процесс;
- Преимущественное применение не медикаментозных средств оздоровления, использование средств, стимулирующих защитные свойства организма;
- использование простых и доступных технологий,
 - формирование положительной мотивации у учащихся и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий;
- реализация в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию обучающихся, охране психического здоровья, а так же по оздоровлению детей

Профилактическая акция «Сделай свой выбор».

Цель: профилактика подростковой наркомании.

2.5. Школа активно сотрудничает со следующими организациями:

1. Управление образования
2. ДЮШСОР г. Правдинска и г. Калининграда
3. Военная часть пос. ЖДР
4. Поселковая детская библиотека
5. Экологический центр

Школьные традиционные праздники

День знаний, День мира - 1 сентября

День солидарности в борьбе с терроризмом - 3 сентября

День пожилых людей - 1 октября

День Учителя - 5 октября

День отказа от курения - 16 ноября

День Матери - последнее воскресенье ноября

Новый год

День защитников Отечества - 23 февраля

Международный женский день - 8 марта

Неделя детской книги - первая неделя апреля

Всероссийский День Здоровья - 7 апреля

День космонавтики - 12 апреля

День Земли - 22 апреля

День Победы - 9 мая

День семьи - 15 мая

Праздник последнего звонка - 25 мая.

Выпускной вечер – 25 июня.

6.5 Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству. имеют высшее образование 95%. Сочетание опыта и профессионализма педагогов позволяет осуществлять педагогический процесс на оптимальном уровне.

Проблемными зонами в обеспечении кадрами школы являются на сегодняшний день недостаток молодых специалистов и значительное число педагогов пенсионного возраста. Немаловажную роль играет посещение уроков учителей других предметов, анализ их

структуры, выявление межпредметных связей – всё это позволило выработать начинающим учителям индивидуальный стиль педагогической деятельности.

В систему мер по закреплению педагогических кадров школы входит стимулирование повышения квалификации педагогических работников школы и их аттестация.

7 Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через медико-социально-психологическую службу. Цель ее деятельности: профилактика, предупреждение трудных ситуаций, сбор информации об ученике для успешной работы с ним, консультирование учителей и родителей, профориентация учащихся.

Медицинский работник осуществляет медицинскую диагностику:

- мониторинг здоровья учащихся;
- соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- организация качественного медицинского обслуживания;
- организация качественного питания школьников, соблюдение питьевого режима.

Педагог-психолог осуществляет диагностику когнитивной сферы и факторы личностного характера ученика:

- адаптация к новым условиям обучения;
- психологический климат в классе;
- личностные особенности учащихся;
- уровень тревожности, диагностика проявления негативных эмоций (по запросу);
- готовность выбора профиля обучения;

Социальный педагог осуществляет социальную диагностику:

- изучает социальную среду, детско - родительские отношения;
- осуществляет социальную поддержку, защиту прав детей;
- социальная помощь социально незащищенным детям;
- создает вместе с классным руководителем социальный портрет класса.

Планируемые результаты

В соответствии с реализуемым ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения ООП СОО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебнопознавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

I. Личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным

богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II. Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь

на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит

предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Планируемые предметные результаты освоения учебных программ по предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Экология» описаны в рабочих программах, программе развития универсальных учебных действий в соответствующих разделах ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Материально-техническое обеспечение

Ресурсная база общеобразовательного учреждения	
Условия организации образовательного процесса	Проектная мощность / Реальная наполняемость: 653/426 Количество и общая площадь учебных кабинетов: 29/ 1387, 6 кв.м из них специализированных (перечислить): кабинет биологии кабинет химии

	кабинет географии кабинет физики кабинет технологии кабинет информатики и ИКТ кабинет-лаборатория (ФГОС нач. классы) кабинеты с интерактивным оборудованием № 3, 8, 9, 13, 15, 35, 29, 30, 31, 32 Наличие приусадебного участка, подсобного хозяйства: Пришкольный участок – 0,18 га		
Наименование объекта	Количество мест	Квадратных метров	Единиц ценного оборудования
Столовая	100	95,3	Плита эл.-1, пароконвектомат-1, конвекционная печь 1, расстоечный шкаф -1, тестомес 1, хлеборезка 1, мармит 1, сковороды эл.-2, машина посудомоечная 1, ванна моечная 4, стиральная машина 1, стеллажи 8, картофелечистка1, овощерезка1 мясорубка 1, холодильное оборудование 6, столы разделочные 5, вентиляционная система, бойлеры 2, столы 20, стулья 80, шкаф для портфелей 1
Буфет	10	23.1	Холодильник1, барная стойка 1, столы 3, столы пристенные 2, умывальник 1
Актовый зал	64	69,4	Конференц-стол 1,стулья 64, трибуна 1, телевизор 1, тумба 1, музыкальное оборудование
Библиотека		43,9	Стеллажи, столы, стулья, книги, медиатека
Читальный зал	2	9,7	Стеллажи, компьютер, столы, стулья
Спортивный зал – 2 в новом здании	31	219,3	Теннисные столы 7, мячи, маты, набор тренажеров
Стадион (спорт. площадка)			Полоса препятствий
Тир (лазерный и	-	-	Пневматические винтовки 6
Мастерские	-	-	В новом здании
Помещения для художественной самодеятельности	Актовый зал	69,4	Музыкальное оборудование, система караоке
Компьютерный класс -2 (15 компьютеров) (в новом здании)	8	45,4	8компьютеров, сервер, интерактивная доска 1, проектор 1, принтер 1,

			тележка для зарядки макбуков 13, столы, стулья, шкаф, сканер
Кабинет – лаборатория	12	46,4	Проектор 1, принтер, 12 макбуки, роботехника, микроскопы, столы, стулья, шкаф
Медицинский кабинет		24,9	Аппарат Ротта, облучатель «Дезар», ростомер, алкомер, кушетка, ширма, холодильник, шкаф медицинский-2, столик медиц.-2, бойлер, банкетка-2, шкаф для документов -2., шкаф для одежды-1, стол, стулья.
Другие помещения: кабинет химии		69,4	
Тип здания	<i>приспособленное, кирпичное</i>		

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования
(на конец отчетного года)

Код по ОКВЭД: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	1	130	119	25
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	95	95	25
планшетные компьютеры	3	12	12	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	102	102	25
имеющие доступ к Интернету	5	102	102	25
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	6	0	0	0
поступившие в отчетном году	7	28	28	25
Электронные терминалы (инфоматы)	8	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0		
Мультимедийные проекторы	10	33		
Интерактивные доски	11	10		
Принтеры	12	12		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	17		
Ксероксы	15	1		

Раздел 2. Информационная база организации

2.3. Максимальная скорость доступа к сети Интернет

(заполняют организации, имеющие доступ к сети Интернет (подраздел 2.1 стр. 05 гр. 3 > 0))

Коды: **1** — ниже 256 Кбит/сек, **2** — 256–511 Кбит/сек, **3** — 512–999 Кбит/сек, **4** — 1.0–1.9 Мбит/сек, **5** — 2.0–29.9 Мбит/сек, **6** — 30.0–49.9 Мбит/сек, **7** — 50.0–99.9 Мбит/сек, **8** — 100 Мбит/сек и выше, **0** — этот вид доступа не используется (этот код может быть использован для строк 02, 03, 04)

Наименование показателей	№ строки	Код
1	2	3
Максимальная скорость доступа к сети Интернет	1	8
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (например, технология xDSL), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	2	8
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к сети Интернет (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WIMAX)	3	8
максимальная скорость мобильного доступа к сети Интернет (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный сотовый телефон и т.д.)	4	0

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	1363	1415	16778
из него:	2	1363	1415	9472
учебники	2	1363	1415	9472
учебные пособия	3	0	0	1484
художественная литература	4	0	0	5780
справочный материал	5	0	0	42
Из строки 01:	6	1363	1415	16778
печатные издания	6	1363	1415	16778
аудиовизуальные документы	7	0	0	0
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	0